

Programa de convivencia pacífica con la comunidad ubicada en cercanías a la infraestructura eléctrica de Transelca S.A. E.S.P.

Oscar José Jiménez Angulo/TRANSELCA S.A. E.S.P.

COLOMBIA

ojimenez@transelca.com.co

III Congreso Internacional sobre Medio Ambiente y la Industria Energética
17 al 20 de abril de 2007
Potrero de los Funes, Argentina

INDICE

1. PROGRAMAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DIRIGIDO A LOS HABITANTES UBICADOS CERCA DE TRANSMISIÓN DE ENERGÍA ELÉCTRICA PERTENECIENTES AL STN
2. ANTECEDENTES
3. OBJETIVOS Y ALCANCE DEL PROGRAMA
4. METODOLOGÍA DESARROLLADA
5. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES
6. TEMÁTICAS DESARROLLADAS EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
7. ANÁLISIS DE RESULTADOS
8. INDICADORES DE ÉXITO DEL PROGRAMA
9. CONCLUSIONES

1. Programas de educación ambiental dirigido a los habitantes ubicados cerca de las líneas de transmisión de energía eléctrica pertenecientes al STN

TRANSELCA S.A E.S.P., ha venido implementando desde el año 2003 el programa de Edu-

cación Ambiental, consistente en la Sensibilización y Capacitación Ambiental dirigido a los habitantes ubicados en las áreas cercanas a las líneas de transmisión pertenecientes a su sistema de transmisión ubicado en la costa norte de Colombia.

La finalidad de estos programas, es impartirle conocimiento ambiental y saneamiento básico a la población de adultos y niños que habitan en estos corredores, buscando con ello la sensibilización hacia el cuidado del medio ambiente y la convivencia pacífica con la infraestructura eléctrica como mecanismo eficaz para una mejor calidad de vida.

Hemos logrado el cometido propuesto, ya que la acogida de estas actividades por parte de los habitantes ha sido total y el resultado de los indicadores de éxito del programa así lo reflejan.

A los habitantes de las áreas circunvecinas a las líneas de transmisión de la Costa Atlántica, se les realizaron un total de 279 talleres, con los cuales se capacitaron 10.736 personas, entre los que se cuentan 5.678 adul-

tos, 4.938 niños y 120 trabajadores de nuestros contratistas, los cuales realizan actividades relacionadas con la poda de árboles ubicados en los corredores de líneas y personal que labora en el mantenimiento de la infraestructura perteneciente al Sistema de Transmisión Eléctrica.

Los contenidos de los programas se han basado en la siguiente temática:

- Importancia de la infraestructura de transporte de energía para la región y el país y de la energía como motor de desarrollo.
- Responsabilidades de TRANSELCA en relación con otros actores o empresas dentro del Sistema Eléctrico Colombiano.
- Misión y visión de la empresa bajo el contexto de la eficiencia del servicio, el Medio Ambiente y el Desarrollo Sostenible.
- Derechos, deberes y mecanismos legales y constitucionales de la comunidad, gozando de la garantía de una mejor calidad de vida y de un ambiente sano.

- Disminuir la potencialización de conflictos alrededor del área de influencia de la infraestructura.
- Conceptos básicos de medio ambiente y cómo minimizar impactos asociados al inadecuado manejo de residuos sólidos.
- Sensibilización a las comunidades, indicándoles cómo mejorar su calidad de vida a través de charlas de saneamiento básico, reciclaje y valoración de residuos.
- Fijación de criterios de la política de prevención y la cultura de la No Basura.
- Impactos reales generados por la infraestructura en lo referente a radiointerferencias y campos electromagnéticos.
- Posición de la compañía en lo referente a las expectativas de reubicación de viviendas y generación de empleo, en desarrollo de las actividades de operación y mantenimiento de la infraestructura.
- Ventajas de la realización de buenas prácticas ambientales.
- El desarrollo sostenible en el marco de la vida cotidiana de las comunidades.
- Minimización, separación en la fuente, manejo y disposición de residuos.
- Soluciones marginales para el manejo de excretas y la disposición de aguas servidas.
- Aprovechamiento de aguas lluvias.
- Organización de algunas huertas caseras – técnica para la siembra, el mantenimiento y el crecimiento .
- Temática dirigida a los riesgos asociados en las zonas de invasiones de las servidumbres de las lí-

neas de transmisión eléctrica y cómo prevenirlos.

- Estudio Socioeconómico de los asentamientos ubicados en el corredor de las líneas en la cual se determinó: Condiciones de las viviendas, nivel de escolaridad, empleo, disponibilidad de servicios públicos y aspectos asociados por la cercanía de las torres.
- Temas en salud, como. Higiene oral, prevención de enfermedades virales más comunes: enfermedad diarreica aguda, enfermedades del sistema respiratorio, primeros auxilios, manipulación de alimentos, planificación familiar.

A continuación, presentamos resumen de los talleres realizados durante los años 2.003, 2004 y 2005 (Tabla 1).

2. Antecedentes

El Programa de Educación Ambiental contenido dentro de la gestión ambiental de **TRANSELCA S.A. E.S.P.** se viene implementando en forma gradual en nuestras líneas a partir del año 2003.

Tabla 1. Resumen de los talleres realizados durante los años 2003, 2004 y 2005.

| TALLERES Y PERSONAL CAPACITADO EN LÍNEAS DE TRANSMISIÓN PERTENECIENTES AL SISTEMA TRANSELCA | | | | | |
|---|------------------|-------------|----------------|-------------|--------------|
| IDENTIFICACIÓN DE LA LÍNEA | TALLERES ADULTOS | | TALLERES NIÑOS | | TOTAL |
| | Nº Talleres | Nº Personas | Nº Talleres | Nº Personas | |
| (807-808) FUNDACIÓN - SANTAMARTA | 12 | 400 | 10 | 380 | 780 |
| (819) CUESTECITA - VALLEDUPAR | 16 | 640 | 13 | 516 | 1156 |
| (817-818) TERMOGUAJIRA - CUESTECITA | 18 | 760 | 10 | 400 | 1116 |
| (810) COPEY - VALLEDUPAR | 10 | 380 | 11 | 420 | 800 |
| (809) FUNDACIÓN - COPEY | 8 | 310 | 8 | 320 | 630 |
| (814-815) SANTAMARTA - TERMOGUAJIRA | 14 | 550 | 10 | 380 | 930 |
| (811-812) SABANALARGA - TERNERA | 16 | 540 | 12 | 580 | 1120 |
| (805-806) SABANALARGA - FUNDACIÓN | 18 | 720 | 17 | 680 | 1400 |
| LÍNEAS DEPARTAMENTO ATLÁNTICO | 20 | 350 | 24 | 844 | 1194 |
| LÍNEAS DEPARTAMENTO DEL M/LENA 2005 | 22 | 1028 | 10 | 418 | 1446 |
| PERSONAL DE CONTRATISTAS | 6 | 120 | | | 120 |
| TOTAL CAPACITACIONES | 160 | 5798 | 125 | 4938 | 10716 |

En desarrollo de los programas originados por **TRANSELCA S.A. E.S.P.**; se identificaron las condiciones socioeconómicas de estas comunidades y el déficit de conocimiento en materia ambiental y saneamiento básico con el cual se adoptaron la metodología y temática a tratar en los talleres de educación ambiental.

Los programas realizados han arrojado resultados positivos ya que los indicadores de éxito del programa sobrepasaron el 70 % de lo programado, obteniendo una receptividad del 96%. Estos resultados corroboraron que la metodología aplicada fue la mas adecuada para el desarrollo del programa en las comunidades asentadas en el área de influencia de la infraestructura de energía eléctrica, por esta razón se le da continuidad al programa utilizando técnicas de investigación etnográficas para realizar inferencias de tipo cualitativo.

3. Objetivos y alcance del programa

3.1. Objetivo general

Fortalecer la imagen institucional de **TRANSELCA S.A. E.S.P.** haciendo énfasis en las funcio-

nes de la empresa en el marco del sector eléctrico colombiano e implementar un programa de educación ambiental orientado a las comunidades del área de influencia directa de las líneas de transmisión de energía eléctrica en el departamento del Magdalena con el fin de minimizar los impactos sociales que se generan en dichas comunidades.

3.2. Objetivos específicos

- Se fortaleció la imagen institucional de la compañía en las comunidades asentadas en el corredor de las líneas de TRANSELCA S.A. E.S.P.
- Se logró la diferenciación del rol y las responsabilidades de TRANSELCA S.A. E.S.P. en relación a otros actores o empresas dentro del sistema eléctrico Colombiano.
- Se dio a conocer la misión y la visión de la empresa bajo el contexto de la eficiencia del servicio, el Medio Ambiente y el Desarrollo Sostenible.
- Se dio a conocer a las comunidades los derechos, deberes y mecanismos legales y constitucionales que les permite gozar de la garantía de una mejor calidad de vida y de un ambiente sano.
- Disminuir la potencialización de conflictos alrededor del área de influencia de la infraestructura.
- Se expuso en los talleres los conceptos básicos de medio ambiente y cómo minimizar impactos asociados al inadecuado manejo de residuos sólidos.
- Se sensibilizó a las comunidades de cómo mejorar su calidad de vida a través de charlas de saneamiento básico, reciclaje y valoración de residuos.

- Se fijaron criterios de la política de prevención y de la cultura de la No Basura.
- Se expuso en los talleres los impactos reales generados por la infraestructura en lo referente a radiointerferencias y campos electromagnéticos.
- Se clarificó la posición de la compañía en lo referente a las expectativas de reubicación de viviendas y generación de empleo, en desarrollo de las actividades de operación y mantenimiento de la infraestructura.
- Se aclararon los diferentes riesgos asociados a los invasores de las servidumbres de las líneas de transmisión eléctrica y cómo prevenirlos.
- Se realizó un estudio Socioeconómico de los asentamientos ubicados en el corredor de las líneas en el cual se determinó: Condiciones de la vivienda, nivel de escolaridad, empleo, disponibilidad de servicios públicos y aspectos asociados por la cercanía de las torres.

3.3. Alcance del programa

Se capacitó a la población referenciada en temáticas ambientales, prevención de riesgos, fortalecimiento y diferenciación de la imagen institucional de la empresa con el fin de minimizar la potencialización de conflictos y el cambio de paradigmas ambientales que proporcionen una mejor calidad de vida de estas comunidades.

De igual forma se desarrolló el programa en un escenario donde se resolvieron inquietudes de la comunidad del área de influencia de la infraestructura objeto del proyecto y asimismo lograr identificar los conflictos potenciales.

4. Metodología desarrollada

Para la realización de los talleres se contemplaron dos (2) tipos de talleres, los colectivos y los dirigidos, los cuales se describen a continuación:

Taller Colectivo: Éstos consistieron en la invitación a los habitantes de las zona de influencia directa en forma verbal y a través volantes suministrados a las personas en las visitas domiciliarias donde se consignó la información socioeconómica de cada hogar y se le suministra una invitación al taller donde se le indica a las personas el nombre y el ejecutor del programa de capacitación ambiental especificando la fecha, hora y lugar donde se realizaran los talleres.

Taller Dirigido: Se desarrolló en los casos en que la población estaba muy dispersa, en lugares de difícil acceso, en sitios clasificados como de "alta conflictividad Socio-Política" y/o en donde se encontró que un gran porcentaje de los asistentes potenciales a los talleres colectivos no tenían disponibilidad de tiempo para asistir por compromisos laborales. Esta variante de la metodología consistió en visitar cada una de las viviendas seleccionadas en la zona en estudio. El taller se dirigió de manera general hacia todos los integrantes de la familia que se encontraban en el momento de acercamiento a las viviendas, incluyendo la población infantil.

Se suministraron los elementos promocionales y de motivación, se recibieron las inquietudes y se les dio respuesta a éstas, de tal forma que la comunidad quedó satisfecha con la información suministrada; se acla-

ra el mensaje asegurándose que la información sea asimilada por los asistentes. Este tipo de taller también se realizó congregando a la comunidad en un solo lugar que cuente con las condiciones logísticas adecuadas y que se encuentre equidistante a las viviendas.

Los talleres se desarrollaron a través de charlas magistrales donde se contempló un espacio para la participación directa e interacción de los asistentes con los expositores en donde se le dio respuesta a las inquietudes generadas a partir de los temas tratados en estos. Al mismo tiempo se intercambiaron opiniones con las comunidades en lo referente a la reubicación de las zonas en conflicto.

El protocolo de cada jornada de capacitación consistió en primera instancia en el registro de los asistentes con el objetivo de conocer el indicador de asistencia en contraste con la población programada, simultáneamente se dio inicio al taller con la presentación del programa y sus objetivos, posteriormente se realizaron sondeos de conocimiento en los temas a tratar al inicio de cada taller con el fin de conocer el nivel del auditorio y hacer más énfasis en los temas con menos noción.

Se utilizaron herramientas didácticas, las cuales permitieron que los asistentes asimilaran y recordaran con facilidad los contenidos programáticos de cada tema a tratar. Dichas herramientas se seleccionan con base en los estudios socioeconómicos que se realizan en cada zona en la etapa de reconocimiento del área de influencia, el cual cataloga el tipo de comunidad a capacitar entre otros aspectos.

Las herramientas didácticas y los elementos promocionales utilizados en el proceso de capacitación del programa de educación ambiental se relacionan a continuación:

Herramientas didácticas y elementos promocionales

- Cartelera guías de tema
- Esquemas ilustrativos
- Ayudas audiovisuales
- Papelería
- Camisetas
- Elementos de motivación (kit escolares, crayolas, calendarios póster con mensajes alusivos al programa).
- Modelo demostrativo de compostaje y lombricultivo.

Al final de cada taller se realizan test evaluativos para conocer la receptividad y la asimilación de los temas más importantes de las conferencias.

Participaron en el proyecto de educación ambiental: ingeniero sanitario, trabajador social, ingeniero electrónico, ingeniero sanitario, ingeniero comercial e ingeniero químico, abogado y ambientalista.

Población y Muestra

El programa de "Fortalecimiento de la Imagen Institucional y Educación Ambiental de TRANSELCA S.A. E.S.P." tomo como universo las comunidades ubicadas en las líneas de Influencia de las redes eléctricas en los departamentos pertenecientes a la costa atlántica de Colombia, zona de influencia de la empresa TRANSELCA S.A. E.S.P.

La capacitación estuvo dirigida al siguiente número de personas: Contratistas que realizan las labores de Mantenimiento Elec-

tromecánico y el Mantenimiento de Servidumbres de la Redes (poda de árboles con el fin de evitar acercamiento); Población de Adultos que habitan en las servidumbres y a la población Infantil, logrando con esto inculcar el cuidado del medio ambiente y lograr la convivencia pacífica con la infraestructura, como mecanismo eficaz para una mejor calidad de vida.

En el desarrollo del programa se le dio participación a los Directores y Maestros de las escuelas localizadas en el área de influencia, miembros de Juntas de Acción Comunal, Líderes Comunitarios, Asociaciones de Madres Comunitarias ya que estos se consideran entes multiplicadores del programa en la comunidad en que se desempeñan.

En los talleres desarrollados con las comunidades se trabajaron con dos tipos de población. La población infantil 3 a 13 años y con la adulta - juvenil de 14 años en adelante, para cada una de ellas se aplicó la metodología pedagógica adecuada y se suministraron los elementos promocionales correspondientes para cada edad (calendarios, cuadernos, camisetas, kit escolar).

5. Descripción de las actividades

En la ejecución del programa de educación ambiental se contemplaron tres fases

Fase de Planeación y Organización: Se estableció como estrategia para la campaña publicitaria el diseño de los volantes de invitación y de los calendarios con emblemas y mensajes alusivos al programa de educación ambiental como elementos promocionales y de recordación de la campaña.

Simultáneamente se elaboraron y estructuraron los contenidos programáticos, los formatos de evaluación y diseñaron las herramientas pedagógicas que se aplicaron para la ejecución del proyecto de educación ambiental.

Fase de Ejecución: En estos talleres se trataron temas de medio ambiente, manejo de los residuos sólidos generados en los mantenimientos, indicadores de éxito de los programas contemplados en la gestión ambiental de la compañía (fichas ICA) y los riesgos a los que se exponen en la realización de los mantenimientos entre otros temas.

En lo referente a la capacitación de las comunidades se trabajó en zonas donde se encuentran viviendas ubicadas debajo del corredor de servidumbre y algunas áreas donde la tendencia de crecimiento es hacia las líneas de transmisión.

En algunos casos se presentaron imprevistos que dificultaron la ejecución del programa tales como mal tiempo (lluvias torrenciales e inundaciones), mal estado de las vías de acceso municipales y baja respuesta a las convocatorias, por lo que se adoptó la realización de los talleres dirigidos.

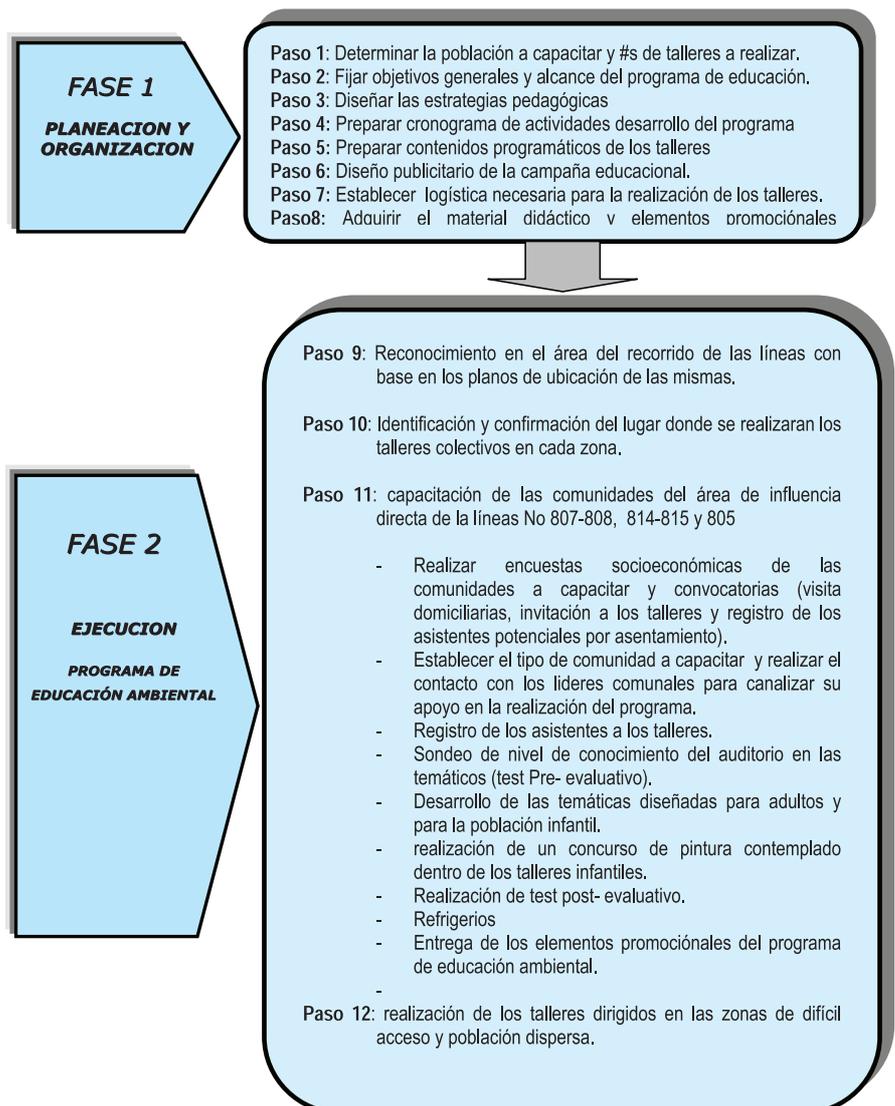
Fase de Evaluación de Resultados: en esta fase se realizó la tabulación de la información recolectada en la visita domiciliaria, en lo referente a las condiciones socio-económicas de los asentamientos encontrados en los corredores de las líneas de transmisión eléctrica.

De igual forma se evaluaron los resultados de los test de asimilación de los contenidos programáticos de los talleres realizados a los asistentes, en el que se establecieron los indicadores de éxito del programa y receptividad del mismo.

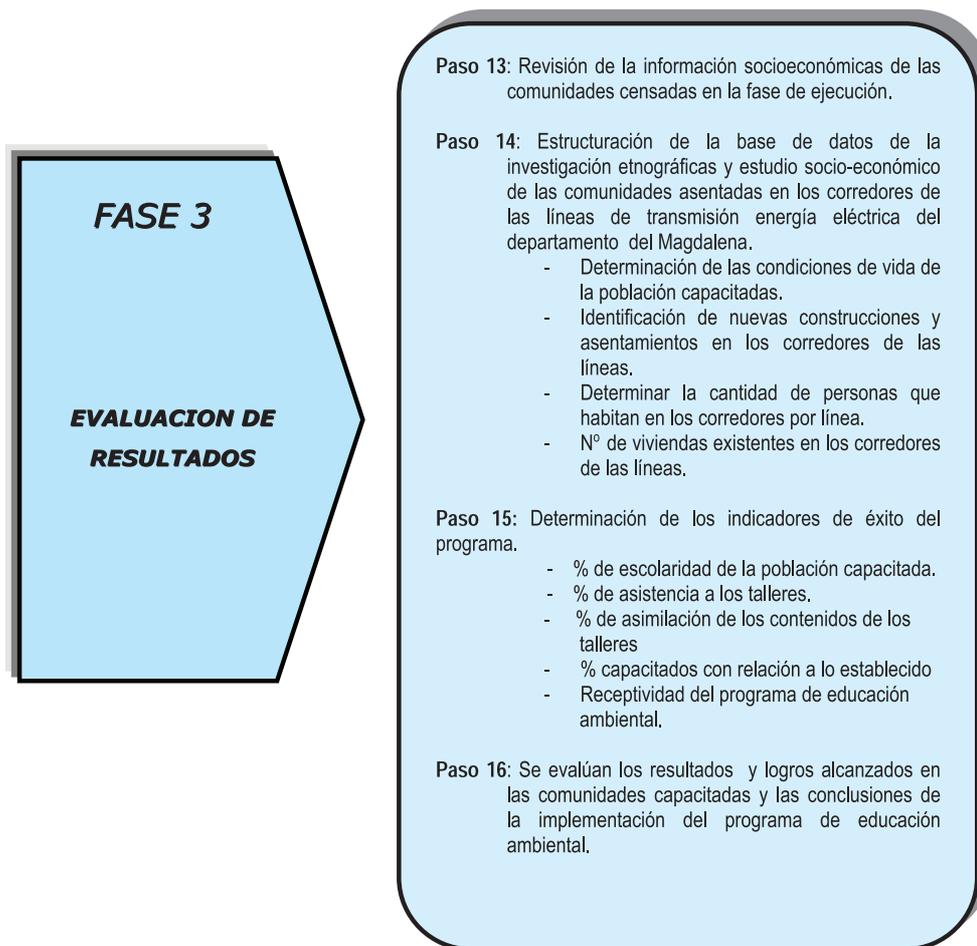
Por último se realizaron las conclusiones de los resultados alcanzados con la implementación del programa en contraste con los objetivos trazados y el análisis de las posibilidades de mejoramiento de la problemática ambiental en las zonas de invasión de los corredores de las líneas de transmisión de energía eléctrica a través de la sensibilización de estas comunidades.

A continuación, se presentan en forma esquemática las actividades realizadas en la implementación del programa. Actividades Realizadas en el Desarrollo del Programa de Educación Ambiental:

Actividades Realizadas en el Desarrollo del Programa de Educación Ambiental.



Actividades Realizadas en el Desarrollo del Programa de Educación Ambiental.



6. Temáticas desarrolladas en el programa de educación ambiental

Se detallan las temáticas que se desarrollaron y la duración de los talleres realizados en el área de influencia de la infraestructura de transmisión de energía eléctrica:

Programación Desarrollada en los Talleres de Contratistas.

| TIPO DE TALLER | PROGRAMACIÓN | CONTENIDO PROGRAMÁTICO | DURACIÓN |
|--|----------------------|--|------------|
| SONDEO DE CONOCIMIENTO DE LOS ASISTENTES AL TALLER | | | |
| Taller Contratistas | Imagen Institucional | Misión y visión de TRANSELCA S.A. E.S.P. | 15 MINUTOS |
| | Medio Ambiente | Conceptos básicos de medio ambiente. Concepto de desarrollo sostenible como base para el desarrollo de la actividad de TRANSELCA S.A. E.S.P. Normativa ambiental y derechos colectivos. Manejo de residuos sólidos domésticos. Clasificación y segregación en la fuente. Reciclaje y valoración de residuos sólidos. | 45 MINUTOS |
| | Riesgos Asociados | Riesgos asociados en la zona de servidumbres/ prevención de riesgos. Campos electromagnéticos generados por la infraestructura y efectos reales a su exposición. Procedimientos en caso de accidentes. Descripción de las actividades de mantenimiento de la infraestructura tendientes a minimizar los riesgos asociados. | 30 MINUTOS |
| TEST EVALUATIVOS/ ESPACIO PARA RESOLVER INQUIETUDES E INTERCAMBIAR OPINIONES | | | |
| REFRIGERIOS | | | |

Programación Talleres para la Comunidad del Área de Influencia de Infraestructura de Transmisión.

| TIPO DE TALLER | PROGRAMACIÓN | CONTENIDO PROGRAMÁTICO | DURACIÓN |
|--|---|--|------------|
| SONDEO DE CONOCIMIENTO | | | |
| Taller Adultos | Fortalecimiento y diferenciación de la Imagen institucional | Misión y visión de TRANSELCA S.A. E.S.P. Proceso de la energía desde su generación hasta su distribución. Diferenciación de la TRANSELCA S.A. con respecto a otras empresas del sector eléctrico colombiano. Rol y responsabilidades de TRANSELCA S.A. en la prestación del servicio de transmisión. | 45 MINUTOS |
| | Medio Ambiente | Conceptos básicos de medio ambiente. Concepto de desarrollo sostenible como base para el desarrollo de la actividad de TRANSELCA S.A. E.S.P. Normativa ambiental y derechos colectivos. Charla de saneamiento básico (control de vectores sanitarios, manejo de sus excretas, tratamientos de las aguas residuales domésticas y aprovechamiento de aguas lluvias. Manejo de residuos sólidos domésticos. Clasificación y segregación en la fuente. Reciclaje y valoración de residuos sólidos. Método teórico-practico de la realización del montaje de un sistema de compostaje casero/ Lombricultivo. | 60 MINUTOS |
| | Riesgos Asociados | Riesgos asociados en la zona de servidumbres/ prevención de riesgos. Campos electromagnéticos generados por la infraestructura y efectos reales a su exposición. Procedimientos en casos de accidentes. Descripción de las actividades de mantenimiento de la infraestructura tendientes a minimizar los riesgos asociados. | 45 MINUTOS |
| REFRIGERIOS Y ENTREGA DE ELEMENTOS PROMOCIONALES | | | |

Programación Talleres Infantiles.

| TIPO DE TALLER | PROGRAMACIÓN | CONTENIDO PROGRAMÁTICO | DURACIÓN |
|--|----------------------|---|------------|
| Taller Infantil | Imagen Institucional | Quien es TRANSELCA S.A. E.S.P. y cuál es su actividad. | 10 MINUTOS |
| | Medio Ambiente | Como cuidar la naturaleza. Concepto de medio ambiente/ recursos naturales. Manejo de nuestros residuos sólidos. Disposición adecuada de residuos sólidos. Manejo de residuos sólidos domésticos. Clasificación y segregación en la fuente. Reciclaje de los residuos sólidos. | 20 MINUTOS |
| | Riesgos Asociados | Riesgos asociados en la zona de servidumbres/ prevención de riesgos .Practicas inadecuadas que ocasionan accidentes con la infraestructura. Procedimientos en caso de accidentes. | 15 MINUTOS |
| CONCURSO DE PINTURA | | | |
| REFRIGERIOS Y ENTREGA DE ELEMENTOS PROMOCIONALES | | | |

7. Análisis de Resultados

La metodología empleada para la evaluación de la asimilación de la información contenida en los talleres se realizó a través de un formato orientado hacia las temáticas.

En el análisis de los resultados se establecieron las condiciones para valorar la información mediante los medios estadísticos categorizando los siguientes ítems:

| TALLERES Y PERSONAL CAPACITADO EN LÍNEAS DE TRANSMISIÓN PERTENECIENTES AL SISTEMA TRANSELCA | | | | | |
|---|------------------|--------------|-----------------|--------------|--------------|
| IDENTIFICACIÓN DE LA LÍNEA | TALLERES ADULTOS | | TALLERES NIÑOS | | TOTAL |
| | No. de Talleres | No. Personas | No. de Talleres | No. Personas | |
| 807-808) FUNDACIÓN - SANTAMARTA | 12 | 400 | 10 | 380 | 780 |
| (819) CUESTECITA - VALLEDUPAR | 16 | 640 | 13 | 516 | 1156 |
| (817-818) TERMOGUAJIRA - CUESTECITA | 18 | 760 | 10 | 400 | 1160 |
| (810) COPEY - VALLEDUPAR | 10 | 380 | 11 | 420 | 800 |
| (809) FUNDACIÓN - COPEY | 8 | 310 | 8 | 320 | 630 |
| (814-815) SANTAMARTA - TERMOGUAJIRA | 14 | 550 | 10 | 380 | 930 |
| (811-812) SABANALARGA - TERNERA | 16 | 540 | 12 | 580 | 1120 |
| (805-806) SABANALARGA - FUNDACIÓN | 18 | 720 | 17 | 680 | 1400 |
| LÍNEAS DEPARTAMENTO ATLÁNTICO 2005 | 20 | 350 | 24 | 844 | 1194 |
| LÍNEAS DEPARTAMENTO DEL M/LENA 2005 | 22 | 1028 | 10 | 418 | 1446 |
| TALLERES A CONTRATISTAS | 6 | 120 | | | |
| TOTAL CAPACITACIONES | 160 | 5796 | 125 | 4938 | 10736 |

8. Indicadores de Éxito del Programa

| Parámetros de control medido | Valor de referencia o característica de calidad | | Cumplimiento | | | |
|--|--|-------|--|-------|----|----|
| | Descripción | Valor | Descripción | Valor | Si | No |
| Garantizar la conservación de los bienes ambientales que se constituyen en soporte del entorno de la infraestructura de transmisión. | # Asistentes a los talleres colectivos/ #de per. programadas. | % 103 | % de asistencia a los talleres colectivos. | ≤% 80 | X | |
| | # pers. que asimilaron la noción de Desarrollo Sostenible / # de pers. Participantes evaluados. | % 87 | Respuestas afirmativa | ≤% 70 | X | |
| | # pers. que se concientizaron en la importancia de la educación ambiental/ # de participantes evaluados. | % 96 | Respuestas afirmativa | ≤% 70 | X | |
| Garantizar la ejecución adecuada y oportuna de las actividades de mantenimiento de las líneas en un ambiente propicio para tales labores. | # pers. Que al final del taller tuvieron claridad de los riesgos de habitar la zona de servidumbre/ / # de participantes evaluados | % 73 | Respuestas afirmativa | ≤% 70 | X | |
| Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad de la zona de influencia de las líneas utilizando como estrategia la comunicación, participación ciudadana y apertura de espacios para la generación de empleo como solución previa a la solución definitiva a la problemática de invasiones. | # asistente/# personas programadas en talleres dirigidos | % 100 | Respuestas afirmativa | ≤% 70 | X | |

9. Conclusiones

La alta receptividad encontrada en la Sensibilización Ambiental dada a las comunidades ubicadas en zonas cercanas a los corredores de las líneas de TRANSELCA S.A. E.S.P en el "Programa de Convivencia Pacífica y fortalecimiento Institucional con la Infraestructura" nos permiten concluir que se cumplieron los objetivos y metas esperadas.

El seguimiento realizado a los proyectos en la etapa de ejecución y los indicadores de éxito arrojaron como resultado una respuesta positiva y un avance significativo dentro del Programa en las cuales en algunos casos los porcentajes de aceptación del mensaje Pedagógico - ambiental superan el 90%, lo que es un indicativo manifiesto en esta Campaña Educativa.

Los habitantes cercanos al área de servidumbre de las líneas, tienen conciencia que se encuentran en una zona de alto riesgo, pero debido a la actual situación del país y la falta de oportunidades de empleo no les permite buscar un mejor lugar para vivir; sin embargo manifiestan que mientras permanezcan asentados en la zona de servidumbre, y se busque una solución esta situación, serán vecinos de la infraestructura de Transmisión de energía eléctrica de TRANSELCA S.A., por lo que tomaron conciencia que esta relación se basará en la construcción de una relación armónica y pacífica, tendiente a la minimización de los riesgos asociados a la operación de las líneas de transmisión.

Es importante resaltar el interés que demostraron cada una de las comunidades que asistieron a los talleres, donde se pudo percibir la disposición de aprender y las perspectivas acerca de las posibilidades de mejoramiento de su calidad de vida y el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales, mediante los aportes realizados y el planteamiento de ideas, haciendo que las charlas no solamente se enmarcaran hacia los receptores, sino que existiera una reciprocidad de ideas e inquietudes.

Dentro de los logros alcanzados, caben destacar:

- En todos los indicadores se mantuvo un aumento porcentual significativo dado las evaluaciones realizadas en los test pre y post-evaluativos.
- Se logró por parte de la comunidad realizar una clara identificación del rol de TRANSELCA S. E.S.P., dentro del sistema Eléctrico Colombiano.
- La respuesta masiva de la población infantil nos permite prospectar que debe seguirse trabajando en esta población, ya que son multiplicadores muy activos dentro del programa.
- A los habitantes cercanos a las líneas de transmisión eléctrica en el departamento del magdalena, se les realizaron talleres por segunda vez y se pudo observar el avance de las comunidades en especial de los niños con la aplicación de los conocimientos adquiridos en los talleres anteriores.

